

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ "Интернат Сирот"
_____ М.С. Гаджиев
«__» _____ 2020 г.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Интернат Сирот»
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, организуются после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

Программа является модульной и состоит из 10 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать. Программа рассчитана на 330-340 часов в год (в зависимости от класса обучения).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных ре-

зультатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Цели

- Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
- привить у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, факультативы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь, психолог, социальные педагоги другие работники.

Кроме того, ВУД осуществляется через дополнительные образовательные программы, школьное научное общество и классное руководство (экскурсии, соревнования, посещение музеев).

Направления:

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель ОУ: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

Цель духовно-нравственного направления - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности («Мир деятельности»), научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Социальное направление

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи: - формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия:**

-все кабинеты начальных классов отремонтированы; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой, закуплены--проекторы; все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Класс	Кол-во часов	Название внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	1	1	«Росинка»
Социальное	1	1	Здоровые дети - будущее нации
Спортивно-оздоровительное	1	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	2	1	«Занимательная грамматика»

Общеинтеллектуальное	2	1	«Геометрия вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	2	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	3	1	«Занимательная грамматика»
Общеинтеллектуальное	3	1	«Геометрия вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	3	1	Шахматы
Спортивно-оздоровительное	4	1	«Будь здоров»
Общеинтеллектуальное	4	1	«Веселая математика»
Спортивно-оздоровительное	4	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	5	1	Краеведение
Общеинтеллектуальное	5	1	Литературное чтение
Спортивно-оздоровительное	5	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	6-А	1	Краеведение
Общеинтеллектуальное	6-А	1	Литературное чтение
Спортивно-оздоровительное	6-А	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	6-Б	1	Краеведение
Общеинтеллектуальное	6-Б	1	Литературное чтение
Спортивно-оздоровительное	6-Б	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	7-А	1	Литературное чтение
Общеинтеллектуальное	7-А	1	Биология
Спортивно-оздоровительное	7-А	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	7-Б	1	Литературное чтение
Общеинтеллектуальное	7-Б	1	Биология
Спортивно-оздоровительное	7-Б	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	8-А	1	Химия
Спортивно-оздоровительное	8-А	1	ГТО
Познавательное	8-А	1	Правила дорожного движения
Общеинтеллектуальное	8-Б	1	Химия
Спортивно-оздоровительное	8-Б	1	ГТО
Познавательное	8-Б	1	Правила дорожного движения
Общеинтеллектуальное	9	1	География (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9	1	Обществознание (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9	1	Биология (подготовка к ОГЭ)
Всего к финансированию		36	

Директор МКОУ «Интернат Сирот»

/ГАДЖИЕВ М.С./