



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
"ГОРОД МАХАЧКАЛА"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
(МБОУ «Интернат-сирот»)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
секретарь Н.С. Рамазанова Рамазанова Н.С.  
Протокол № 13  
от «19» 04 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Интернат-сирот"  
М.С. Гаджиев Гаджиев М.С.  
Протокол № 13  
от «19» 04 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без по-  
печения родителей»  
(МБОУ «Интернат-сирот»)  
за 2021 год

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Интернат-сирот» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Интернат-сирот», утвержденным приказом от № 221-П от 31.12.2021г.

Самообследование МБОУ «Интернат-сирот» проведено на основании приказа «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Интернат-сирот», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Интернат-сирот» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школы выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную (выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям);

- диагностическую (выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка));

- прогностическую (оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует).

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Интернат-сирот» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Интернат-сирот».

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Директор – Гаджиев Малик Саласкарович

1.3. Юридический адрес: 367009, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. Л. Чайкиной, д.38

1.4. Телефон/факс: (8722) 69-20-63

1.5. Официальный сайт: <https://inter.dagestanschool.ru>

1.6. Электронная почта: [internat-sirot05@mail.ru](mailto:internat-sirot05@mail.ru)

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0001763 регистрационный № 7439, дата выдачи 18 июня 2014г., срок действия бессрочно, выдана МОН РД

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0000584, регистрационный № 5816 дата выдачи: 18.06.2014 года, срок действия до 18.06.2026 года.

1.9. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 216 от 15 марта 2012 года. Изменения в Устав № 51,17-РП-17/20 от 14.01.2021г.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 05 № 002655877, дата регистрации 19.03.2012 год.

1.11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 № 002655878, дата регистрации 17.05.1996 г.

1.12. Основные виды деятельности начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.13. Заместители директора:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование (указать специ- альность)	Повы- шение квали- фикации	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
Зам.директора по УВР	Мукайлов Марат Мукайлович	учебно- воспитательн ое	Высшее, преподаватель истории и обществознания	2019	28	39	высшая	соответс твует
Зам.директора по ВР	Магомедова Анжелла Анатольевна	учебно- воспитательн ое	Высшее, учитель этики и психологии	2020	3	26	высшая	-
Зам.директора по ВР	Магомедов Магомед Холадаевич	учебно- воспитательн ое	Высшее, учитель математики	2019	24	44	высшая	-
Зам. директора по ИОП	Москаленко Вячеслав Сергеевич	информатиза ция учебного процесса	Высшее, инженер- механик	2019	19	19	высшая	соответс твует
Зам. директора по АХЧ	Алимирзаев Джарула Магомедович	администрати вно- хозяйственно е	Высшее, преподаватель физической культуры	2020	3	0	высшая	-

Основным видом деятельности МБОУ «Интернат-сирот» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа-интернат расположена в Кировском районе г. Махачкала. Большинство воспитанников (168 детей) из семей находящихся в тяжелом материальном положении (134 ребенка) и детей-сирот (34 ребенка).

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В своей деятельности МБОУ «Интернат-сирот» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами МКУ «Управление образования», Уставом МБОУ «Интернат-сирот», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- начальные классы – Касумова Э.М.
- гуманитарного цикла – Рамазанова Н.С.
- естественно-математического цикла – Алиева Г.А.
- обслуживающий труд и физкультура – Клочкова Е.В.
- классных руководителей – Шихшунатова П.И.
- воспитателей – Магомедова А.А.
- психологическая и социальная служба, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывают постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения, которые созданы для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность интерната, а также отчет по самообследованию деятельности интерната размещены на школьном сайте.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Попечительский совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление и развитие материально-технической базы;</li> <li>• оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• защита прав и интересов всех участников образовательного процесса;</li> <li>• развитие системы самоуправления.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в МБОУ «Интернат-сирот» сформировано 12 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 168 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 8 классов, на уровне среднего общего образования 0 классов. Обучение проводится в одну смену. 1 класс учится на основе 5-дневной учебной недели, с 2-9 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В МБОУ «Интернат-сирот» реализуется очная форма обучения.

#### **Расписание звонков:**

- 1 урок: 8<sup>30</sup> – 9<sup>15</sup>
- 2 урок: 9<sup>25</sup> – 10<sup>10</sup>
- 3 урок: 10<sup>20</sup> – 11<sup>05</sup>
- 4 урок: 11<sup>30</sup> – 12<sup>15</sup>
- 5 урок: 12<sup>25</sup> – 13<sup>10</sup>
- 6 урок: 13<sup>20</sup> – 14<sup>05</sup>

#### **Продолжительность урока:**

1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), динамическая пауза 40 минут;

2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

#### **Каникулы:**

- Общая продолжительность каникулярного времени для всех учащихся в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса составляют 7 календарных дней.

**осенние** – с 01 ноября 2021 г. по 7 ноября 2021 г. (7 дней);

**зимние** – с 28 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г. (13 дней);

**весенние** – с 24 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. (8 дней)

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса** - с 14 февраля 2022 г. по 20 февраля 2022 г. (7 дней);

#### **летние:**

- для 1 классов – с 26 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

- для 2–8 классов с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

- для 9 классов – с 17 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Интернат-сирот» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкала.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор –на главный вход, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Интернат-сирот» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Интернат-сирот» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Интернат-сирот» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2)

Категория детей-инвалидов в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,20%)
- с задержкой психического здоровья – 1 (0,60)
- инвалид (сдавленный перелом лобной кости) – 1 (0,60%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Динамика численности учащихся

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	47	51	60
Основное общее образование	108	106	101
Среднее общее образование	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>155</b>	<b>157</b>	<b>161</b>

По итогам 2020-2021 учебного года динамика процента успеваемости, качества и среднего балла по сравнению с 2019-2020 учебным годом остается на том же уровне.

### Динамика успеваемости за три года

Классы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
1	100	-	-	100	-	-	100	-	-
2	90	10	3,4	100	9	4,2	91,6	25	4,1
3	94	11	3,7	94	17	4,0	100	23	3,7
4	100	66	4,3	100	30	4,3	100	14	3,6
<b>Всего</b>	<b>94,7</b>	<b>29,0</b>	<b>3,8</b>	<b>98,0</b>	<b>18,7</b>	<b>4,2</b>	<b>98</b>	<b>15,5</b>	<b>3,8</b>
5	100	6	3,4	100	8	3,7	100	31	4,1
6	100	8	3,6	100	12	3,1	100	8,5	3,5
7	95	16	3,4	92	8	3,2	88	0	3,6
8	90	16	3,5	100	12,5	3,2	100	0	2,4
9	100	26	3,4	100	8	3,2	100	22	3,5
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>3,4</b>	<b>98,4</b>	<b>9,7</b>	<b>3,2</b>	<b>97,6</b>	<b>12,3</b>	<b>3,4</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>95,9</b>	<b>21,5</b>	<b>3,6</b>	<b>98,2</b>	<b>14,2</b>	<b>3,7</b>	<b>97,8</b>	<b>13,9</b>	<b>3,6</b>

### Динамика успеваемости за три года

(Начальная школа)

#### Математика

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100	18	3,2	92	66	3,5	83	38	2,7
3	100	31	3,3	100	41	3,4	100	53	3,5
4	100	54	3,8	100	29	3,4	100	41	3,7
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>34,3</b>	<b>3,4</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>	<b>44</b>	<b>3,3</b>

#### Русский язык

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100	12	3,1	91,6	50	3,4	83	39	2,7
3	100	19	3,2	100	35	3,3	100	53	3,5
4	100	38	3,3	100	38	3,4	100	35	3,3
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>23,0</b>	<b>3,2</b>	<b>97,2</b>	<b>41</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>

#### Литературное чтение

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100	45	3,2	92	66	3,5	78	56	3,0

3	100	50	3,6	100	58	3,7	100	53	3,6
4	100	69	3,5	100	62	4	100	64	3,9
Всего	100,0	54,7	3,4	97	62	3,7	93	57,8	3,5

#### Английский язык

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100	18	3,0	91,6	25	3,1	77,7	27,7	3,1
3	100	37	3,4	100	29	3,2	100	29,4	3,2
4	100	62	3,8	100	29	3,4	100	29	3,4
Всего	100,0	39,0	3,4	97,2	27,6	3,2	63	28,7	3,3

#### Динамика успеваемости за три года (Основная школа)

##### Русский язык

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	23	3,3	100	38	3,5	77,2	23	3
6	100	16	3,2	100	8	3,4	93	43	3,4
7	100	7	2,9	87,5	19	3,1	100	20	3,2
8	100	20	3,2	100	8	3	100	30	3,4
9	100	15	3,2	100	33	3,3	100	10	3
Всего	100	16,2	3,16	97,5	21	3,2	94	25	3,2

##### Литература

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	46	3,6	100	63	3,9	100	33	3,4
6	100	16	3,2	100	41	3,4	80	64	3,9
7	100	28	3,3	100	19	3,2	90	30	3,3
8	100	30	3,4	100	17	3	100	29	3,4
9	100	39	3,4	100	39	3,3	100	30	3,4
Всего	100	31,8	3,38	100	36	3,4	94	37	3,4

##### Математика

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	15	3,1	100	50	3,9	100	33	3,4
6	100	12	3,2	100	25	3,4	93	50	4
Всего	100	13,5	3,15	100	37,5	3,9	96,5	41,5	3,7

##### Алгебра

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	13	2,9	100	0	3	100	30	3,4
8	100	50	3,9	100	0	3	79	14	2,9
9	100	46	3,1	100	39	3,7	100	10	2,9
Всего	100,0	36,3	3,3	100	13	3,2	93	27	3

### Геометрия

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	13	2,9	100	0	3	100	20	3,4
8	100	50	3,8	100	0	3	100	7	3,1
9	100	31	3,4	100	33	3,4	80	0	2,8
Всего	100,0	31,3	3,4	100	11	3,1	93	13,5	3,1

### Информатика

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	100	3,9	100	84	3,8	100	80	3,8
8	100	80	3,8	100	75	3,7	100	43	3,4
9	100	15	3,2	100	67	4	100	20	3,2
Всего	100,0	47,5	3,5	100	71	3,8	100	71,5	3,4

### Физика

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	28	4,1	100	19	3,3	100	50	3,7
8	100	60	4,1	100	25	3	100	14	3,1
9	100	62	3,7	100	39	3,3	90	30	3,2
Всего	100,0	50,0	4,0	100	27	3,2	97	31	3,3

### Английский язык

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	30	3,3	100	50	3,8	100	38	3,4
6	100	16	3,2	100	25	3,4	100	50	4
7	100	14	3,1	100	6	3,1	90	10	3,1
8	100	30	3,4	100	0	3	100	7	3,1
9	100	8	3,1	100	39	3,4	100	40	3,3
Всего	100,0	19,6	3,2	100	24	3,3	100	38	3,4

### История

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	15	3,1	100	75	4,3	100	57	3,9
6	100	28	3,3	100	8	3	100	57	3,9
7	100	42	3,8	100	38	3,4	100	20	3,4
8	100	70	3,9	100	25	3	100	36	3,6
9	100	15	3,2	100	61	3,9	100	30	3,5
Всего	100,0	34,0	3,5	100	41	3,5	100	10	3,6

### Обществознание

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл

6	100	32	3,4	100	41	4,5	100	64	4,1
7	100	71	3,9	100	63	3,8	100	30	3,4
8	100	80	4,0	100	58	3,6	100	36	3,6
9	100	39	3,4	100	88	4,3	100	60	3,9
Всего	100,0	55,5	3,7	100	50	3,2	100	38	3

### Биология

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	62	3,6	100	58	3,6	100	57	3,7
6	100	20	4,0	100	25	3,2	100	57	3,8
7	100	50	3,9	100	31	3,5	100	40	3,5
8	100	20	3,3	100	58	3,6	100	21	3,2
9	100	15	3,2	100	22	3,3	100	60	3,6
Всего	100,0	33,4	3,6	100	39	3,4	100	47	3,5

### Химия

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
8	100	70	4,2	100	17	3	100	29	3,3
9	100	62	4,4	100	44	3,6	100	50	3,6
Всего	100,0	66,0	4,3	100	30,5	3,3	100	34,5	3,4

### География

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2 четверть 2021г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	38	3,4	100	56	3,8	100	57	3,8
6	100	32	3,4	100	41	4,5	100	57	4,1
7	100	42	4,2	100	31	3,3	100	50	3,7
8	100	50	4,0	100	33	3	100	36	3,4
9	100	39	3,4	100	61	3,8	100	60	3,9
Всего	100,0	40,2	3,7	100	44	3,6	100	52	3,7

По итогам промежуточной аттестации за год, все учащиеся переведены в следующий класс.

### Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы			5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018/2019	96,8	17,5	2018/2019	95	7,8
2019/2020	97	20	2019/2020	73	10
2020/2021	97,2	64	2020/2021	97,6	38,8

### Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2021 г» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР.

### Результаты ВПР 4 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	21	20	0	14	6	0	100	30,0	3,3
Математика	21	20	0	10	8	2	100	50,0	3,6
Окружающий мир	21	20	0	8	11	1	100	60,0	3,6

### Результаты ВПР 5 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	16	15	4	6	4	1	73,34	33,3	2,6
Математика	16	15	4	4	2	5	73,33	46,7	3,0
Биология	16	14	2	9	3	0	85,72	21,4	2,8
История	16	11	0	3	7	1	100	72,7	3,8

### Результаты ВПР 6 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	23	19	4	7	7	1	78,94	42,1	2,8
Математика	23	17	2	12	3	0	88,24	17,7	2,8
Биология	23	12	0	12	0	0	100	0,0	3,0
История	23	19	2	13	4	0	89,47	21,1	2,9
География	23	21	0	13	6	2	99,99	38,1	3,5
Обществознание	23	20	1	14	5	0	95	25,0	3,1

### Результаты ВПР 7 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	28	19	4	11	4	0	78,94	21,1	2,6
Математика	28	23	6	15	2	0	73,92	8,7	2,3
Физика	28	26	2	17	7	0	92,3	26,9	3,0
Биология	28	20	9	11	0	0	55	0,0	1,7
История	28	20	0	15	4	1	100	25,0	3,3
География	28	25	0	18	5	2	100	28,0	3,4
Обществознание	28	20	0	12	8	0	100	40,0	3,4

### Результаты ВПР 8 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	24	22	5	15	2	0	77,27	9,1	2,4
Математика	24	20	3	17	0	0	85	0,0	2,6
Физика	24	24	4	13	7	0	83,34	29,2	2,8
Химия	24	24	2	17	5	0	91,66	20,8	3,0
Биология	24	21	4	17	0	0	80,95	0,0	2,4
История	24	24	0	12	12	0	100	50,0	3,5
География	24	24	0	19	4	1	100	20,8	3,3
Обществознание	24	20	5	7	8	0	75	40,0	2,7

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ПМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории;
- руководителям методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64,7	3,8	94,4	27,8	3,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	40	3,4	100
Информатика и ИКТ	4	100	5,0	100
Химия	3	100	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек Мирзоев Ахмед, что составило 5,5 процентов от общей численности выпускников. Один участник Магомедалиев Шамиль получил по русскому языку оценку 2 и оба раза не явился на пересдачу.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам МБОУ «Интернат-сирот» следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2021-2022 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Интернат-сирот» на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации МБОУ «Интернат-сирот» продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9-х, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- в план работы ПМО деятельность со слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

## **VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБОУ «Интернат-сирот» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8
- мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

## **VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

На период самообследования в МБОУ «Интернат-сирот» работают 77 педагогических работников, из них 24 – учителя и 53 воспитателя. Из 77 педагогических работников 67 человек имеют высшее образование, 10 человека имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Интернат-сирот» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приступая к реализации функции непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, мы в этом учебном году по методической работе провели мониторинговые исследования кадрового состава педагогических работников:

По наличию квалификационных категорий

Всего педагогических работников - 77

Высшая - 6 (7,8 %)

Первая - 0 (0 %)

#### Возрастной состав

Возраст	Кол-во	% соотношение
Моложе 25 лет	1	1,3
25-29	6	7,8
30-34	9	11,7
35-39	10	13,0
40-44	13	16,9
45-49	8	10,4
50-54	7	9,1
55-59	12	15,6
60-64	6	7,8
65 и более	5	6,5

#### По стажу работы

Стаж работы	Кол-во	% соотношение
Менее 3 лет	1	1,3
От 3 до 5	6	7,8
От 5 до 10	14	18,2
От 10 до 15	9	11,7
От 15 до 20	16	20,8
Более 20	31	40,3

#### Имеют звания

Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Имеют ученые степени
1	3	2	1

#### Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году
77	0	0	0

### **VIII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Интернат-сирот» продолжил работу по реализации Комплексного плана работы педагогического коллектива МБОУ «Интернат-сирот» над общешкольной методической темой «Активизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса».

Во 2-й год (2020-2021 уч. год) реализации Комплексного плана педагогический коллектив проводил Теоретическое исследование (изучение) новой методической темы.

Изучение теории проблемы проводилось на:

- На Педагогических советах
- На заседаниях Методического Совета
- На заседаниях школьных ПМО
- В индивидуальной и групповой работе с учителями
- В работе по самообразованию

Практическое внедрение проблемы проводилось на:

- Тематические педсоветы
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия

В начале 2021-2022 учебного года на педагогическом совете были обозначены основные цели учебно-методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование духовного и культурного развития.

2. Совершенствование методического мастерства педагогов школы для успешной внедрения Комплексного плана работы педколлектива по реализации новой общешкольной Методической темы.

Для их успешной реализации были определены основные задачи методической работы:

1. Достижение понимания складывающейся обстановки, основных тенденций в системе образования РФ, умение анализировать ее и делать обоснованные выводы.

2. Совершенствование форм, методов обучения и воспитания обучающихся.

3. Формирование высокой общей культуры и личных морально-нравственных качеств.

4. Развитие навыков творческого решения поставленных задач.

5. Повышение мотивации учащихся к обучению

6. Повышение мотивации к освоению педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и развитии.

Методическая работа строилась в соответствии с организационно-методическими указаниями:

- организация методической работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году в соответствии с программой «Развитие системы образования города Махачкалы на 2019-2021 годы» («Столичное образование»), ее подпрограммы «Развитие школы на 2019-2021 г.г.» и проекта «Конкурентоспособность МБОУ «Интернат-сирот» в современных условиях модернизации образования на 2012-2022 г.г.»;

- гибкость и быстрота реагирования руководителей методической работы на изменения обстановки в системе образования РФ в целом, уделяя особое внимание общему образованию (уровни – основное общее образование, среднее (общее) полное образование, дополнительное образование);

- соответствие целей и содержания занятий реальному уровню подготовки педагогического коллектива;

- своевременная корректировка содержания плана методической работы в разделе 4 «Учет изменений и дополнений в план методической работы»;

- единство обучения и воспитания.

В ходе методической работы сохранялись основные принципы организации методической работы:

- персональная ответственность заместителя директора МБОУ «Интернат-сирот» по учебно-методической работе за организацию и содержание подготовки педагогического коллектива;

- проведение методической работы в виде совместной и самостоятельной подготовки на основании Плана учебно-воспитательной и научно-методической работы МБОУ «Интернат-сирот» на 2021/22 учебный год;
- проведение совместной подготовки на методических советах в форме информационных, лекций, групповых, семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.;
- проведение самостоятельной подготовки в форме самостоятельной работы и выделение на нее больше времени;
- проведение самостоятельной работы методами: самостоятельных занятий по проработке материалов лекций, докладов, учебно-методических и справочных материалов, в том числе с использованием ИКТ;
- каждому педагогу школы строить свою педагогическую работу в соответствии с общешкольной методической темой школы: «Активизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса»;

## **IX. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, организуются после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

Программа является модульной и состоит из 12 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать. Программа рассчитана на 330-340 часов в год (в зависимости от класса обучения).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

### **Цели**

- Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи**

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
- привить у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

### **Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, факультативы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь, психолог, социальный педагог, другие работники.

Кроме того, ВУД осуществляется через дополнительные образовательные программы, школьное научное общество и классное руководство (экскурсии, соревнования, посещение музеев).

### **Направления:**

**Спортивно – оздоровительное направление** предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель ОУ:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

**Цель духовно-нравственного направления** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **Задачи:**

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру

**Общеинтеллектуальное** направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности («Мир деятельности»), научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

### **Социальное направление**

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

**Цель:** способствовать активной социализации обучающихся

**Задачи:** сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

### **Общекультурное направление**

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:** - формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия:**

- все кабинеты начальных классов отремонтированы; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой, закуплены--проекторы; все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

Образовательные **результаты внеурочной деятельности** могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

#### Распределение часов внеурочной деятельности

Направления	Класс	Кол-во часов	Название внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	1	1	«Росинка»
Социальное	1	1	Здоровые дети - будущее нации
Спортивно-оздоровительное	1	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	2	1	«Занимательная грамматика»
Общеинтеллектуальное	2	1	«Геометрия вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	2	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	3	1	«Занимательная грамматика»
Общеинтеллектуальное	3	1	«Геометрия вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	3	1	Шахматы
Спортивно-оздоровительное	4	1	«Будь здоров»
Общеинтеллектуальное	4	1	«Веселая математика»
Спортивно-оздоровительное	4	1	Шахматы
Общеинтеллектуальное	5	1	Краеведение
Общеинтеллектуальное	5	1	Литературное чтение
Спортивно-оздоровительное	5	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	6	1	Краеведение
Общеинтеллектуальное	6	1	Литературное чтение
Спортивно-оздоровительное	6	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	7-А	1	Литературное чтение
Общеинтеллектуальное	7-А	1	Биология
Спортивно-оздоровительное	7-А	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	7-Б	1	Литературное чтение
Общеинтеллектуальное	7-Б	1	Биология
Спортивно-оздоровительное	7-Б	1	ГТО
Общеинтеллектуальное	8-А	1	Химия
Спортивно-оздоровительное	8-А	1	ГТО
Познавательное	8-А	1	Правила дорожного движения
Общеинтеллектуальное	8-Б	1	Химия
Спортивно-оздоровительное	8-Б	1	ГТО
Познавательное	8-Б	1	Правила дорожного движения
Общеинтеллектуальное	9-А	1	География (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9-А	1	Обществознание (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9-А	1	Биология (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9-Б	1	География (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9-Б	1	Обществознание (подготовка к ОГЭ)
Общеинтеллектуальное	9-Б	1	Биология (подготовка к ОГЭ)

## Х. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п.1 ст.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия.

Внешкольную и общественно полезную деятельность.

Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Начинаем учиться!» (сентябрь), «Здравствуй осень!» (октябрь), «Творчество и мы!» (ноябрь), «Здоровый образ жизни» (декабрь), «Зимние забавы» (январь), «День рождения школы!» (февраль), «Наши права и обязанности» (март), «Сбережём своё здоровье» (апрель), «Великой Победе – слава!» (май), «Вот и лето пришло!» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям,

каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День народного единства
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Во все столетия учились дети...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «Бабушка рядышком с дедушкой!» (ко Дню пожилого человека)
- Ко дню рождения Расула Гамзатова представление «Журавли»
- Фестиваль «Забег мира»
- Юбилейные мероприятия к 90 –летию поэтессы Фазу Алиевой
- Выставка творческих работ «Краски осени»
- Цикл коллективно - творческих дел «Спешит зима в объятия!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «А, ну-ка мальчики!». «Конкурс песни и строя».
- Праздник для девочек «Цветик – семицветик!», посвященный 8 Марта.
- День земли
- День космонавтики
- Вахта памяти. «Дети войны», «Свеча памяти».
- Праздник «Последний звонок-2022»
- Праздник окончания начальной школы.
- День защиты детей. Концерт «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца, праздник света!»
- Праздник «Вручение аттестатов».

**Акции:**

Театр начинается с вешалки, а школа со школьного двора.

«Неделя мужества», «Подари книгу», «Чистый школьный двор!», «Дети против СПИДА!», «Поздравь учителя» «Твори добро!», «Энергию береги- природу сохрани!», «Дед Мороз специального назначения», «Армейский чемоданчик», «Мы За наших», « Сила V правде», « Письмо солдату» «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», « Георгиевская лента», «Наш лес. Посади своё дерево», «Скажи экстремизму - НЕТ!», «Спаси лес - сдай макулатуру!», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». «Зелёная Россия»,

**Уроки мужества:**

«Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста», «Подвиг Героя России Гаджимагомедова Нурмагомед Энгельсовича», « Урок памяти, посвящённый Муртазалиеву Омару М.» « Поезд Победы», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Цена победы 1945 года»

**Единые уроки:**

«Толерантность - дорога к миру», « Поэтическая встреча ко дню памяти А.С. Пушкина» «Международный день родного языка», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Вместе дружбою сильны», «Мы- против наркотиков!», «Земля без войны», «Уроки мира», «День Конституции РФ», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа - наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодняя сказка», «Священный долг - Отчизну защищать».

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы, сайте школы и в Дневнике.ру.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

*Акции:* «Мы За наших», «Сила V правде», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

*Конкурсы:* на лучшую стенгазету «Дети войны»

*Региональные:* Юбилейные мероприятия к 90- летию поэтессы Фазу Алиевой  
2022 год – «Год образования»

Первый всероссийский Урок мужества.

*Муниципальные:* «Золотая осень», «Белые журавли», «Очаг мой - родной Дагестан», «ЮИД», «День единства народов Дагестана»

*Мероприятия:* «А, ну-ка мальчики!», «Вахта памяти», «А, ну-ка девочки!».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Беседы с учащимися «Я гражданин- я патриот!», «Я личность!», «Сила России в единстве народов», «Толерантность», «Маленькие герои школьники»
  - Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
  - Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
  - Открытые уроки «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»
  - День семьи. Традиции и обычаи. «Лежит среди гор красивый райский край- Дагестан»
  - Уроки профориентации. Деловая игра «Все профессии хороши- выбирай на вкус».
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи форми-

рования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России- 27 января День полного освобождения Ленинграда. Классные часы, уроки мужества, уроки- презентации «Помни нас, Россия!»
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля - твоя и моя».

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение экологокультурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
«Животные и человек». Фотосессия вместе с животными, птицами, насекомыми	март	Руководитель кружка «Юный фотограф» Маммаева В.
«Красота родной природы». Макросъёмка, фотографии природных пейзажей	март	Руководитель ИЗО кружка Махмудова Н.М.
«Природа победила»	май	Учитель географии Рамазанов М.Б.
Экологическое ассорти. «Это земля – моя и твоя» Изучение родного края.	апрель	Руководитель кружка «КТНД» Камалова М.А.
Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп»	апрель	Руководитель кружка «Юный краевед-эколог» Джамбулаев А.М.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «Я здоровье берегу- сам себе я помогу!»
- спортивное состязание «Веселые старты» в рамках акции «Спорт вместо вредных привычек».
- Всемирный день здоровья «Мы- здоровое поколение»
- соревнования по волейболу и пионерболу
- акция «Подари тепло!»
- переменки весёлых игр
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!».
- День защиты детей «Дети- цветы жизни!»
- Безопасное колесо «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2021-2022 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, пионерболу, бадминтону «Президентские состязания».

зания»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо.

На выставочных стеллажах в 2021-2022 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Терроризму - НЕТ!», «Мир твоих прав и обязанностей», Книжно-иллюстративная выставка «Фазу Алиевой-90 лет», «Знай правила дорожного движения- как таблицу умножения!», «Нет-наркотикам!», «Что такое толерантность?», «Этот День Победы», «С новым годом!»; «День единства народов Дагестана», «Вместе дружбою сильны», «Вахта памяти».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей и воспитателей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни - многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

### ***Итоги.***

1. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

2. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. . В течение учебного года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены Совета Дружины проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают творческие объединения.

## XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название кружка	Ко-во обуч-ся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Кем организован кружок, секция
Национальный барабан	11	1 год	Джумартов С.М.	ДШИ №2
Фортепиано	9	1 год	Бабаева З.Я.	Школа-интернат
Вокальный ансамбль	32	1 год	Магомедшапиев К.О.	Школа-интернат
Агач-кумуз	18	1 год	Бондаренко Е.И.	ДШИ №2
КТНД	32	1 год	Камалова М.А.	Школа-интернат
Класс фортепиано	13	1 год	Каракаш Ю.Ю.	ДШИ №2
МАН РД «Юный краевед-эколог»	54	1 год	Джамбулаев А.М.	ГБО УДО Республиканский центр туризма
Хореография	62	1 год	Агаларова И.А.	ДШИ №4
По классу «Искусство театр»	20	1 год	Магомедова З.А.	ДШИ №2
Художественная студия	12	1 год	Махмудова Н.М.	Художественная школа
Волейбол	14	1 год	Исаев М.Р.	ДЮСШ №2
Штанга	20	1 год	Амирханов М.З.	Школа тяжелой атлетики
«Мир бисера»	18	1 год	Мукаилова С.М.	Школа-интернат
Бокс	25	1 год	Гамзатов А.	Школа-интернат
Юные натуралисты	11,16	1 год	Магомедова К.И. Магомедова С.А.	Станция юных натуралистов
ГТО	75	1 год	Клочкова Е.В.	Школа-интернат
Класс гитары	19	1 год	Казакбиева Д.М.	ДШИ №2
Борьба	25	1 год	Дибирчуев М	Школа-интернат
Урок по ПДД	31	1 год	Абдулдпатахова Э.А.	Центр профилактики ДДТТ
«Домисолька» эстрадное исполнение	10	1 год	Махмудов Д.	Метод.кабинет Кировской администрации
Греко-римская борьба	25	1 год	Бегалов Ш.М.	Комитет молодежи

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, воспитателей, психолога школы, социальных педагогов. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об ос-

новых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей и воспитателей.

В рамках действующего плана работы на 2021-2022 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, воспитатели, психолог и социальные педагоги совместно с органами отдела опеки, оказывали подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей и лиц их заменяющих, по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, терроризма, суицидального поведения. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Ещё раз о хорошо известном»(правила внутреннего распорядка, знакомство с уставом школы-интерната, правила поведения учащихся. Инструктажи по ТБ» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог, социальные педагоги, учителя-предметники и воспитатели оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей и воспитателей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются воспитатели: Ризванова А.Р., Курумханова З.Р., Магомедова З.А., Гаджиева Г.А., Абакарова З.Г., Гаджиева Э.Ш., Даудова З.Ш., Джабраилов К.К., Арсланбеков Ш.А., Рамазанова А.О., Алиева А.Ш.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, проходят различного уровня консультации, анкетирования, используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Мы едины!», «Золотая осень», Выставка и открытые мероприятия к 90- летию поэтысы Фазу Алиевой, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», « День земли», «День Победы!»

– познавательно-образовательные: викторины, КВН, спектакли, игры, устные журналы уроки профориентации «Все профессии хороши - выбирай на вкус!», мастер-классы

– наглядно-информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

– совместная деятельность:

совместная деятельность педагогов и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, коллективный творческий конкурс «Новогодняя сказка», экскурсии турпоходы

## **ХII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

Деятельность педагога–психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно–воспитательной работы.

А так же работа службы регламентируется положением о службе и основана на нормативно - правовых актах международного уровня, российской федерации, республиканского и локальных актов МБОУ «Интернат – сирот» и предполагает работу по 5 основным направлениям социально - психологической службы:

Социально - психологическое сопровождение обучающихся МБОУ «Интернат – сирот»

Социально - психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

Социально - психологическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете КДН, ПНД.

### **Профориентационная работа**

Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Основные цели:

Обеспечение психологического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и конечно состояния здоровья. Профориентационная работа с выпускниками школы ,обучающимся в 9 классе (в течение года).

Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а так же формирование у них принятия взаимовыручка, взаимопомощь, ответственность, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

План работы на 2021 учебный год:

Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-9 классов с учетом установленных нормативов;

Курс занятий, направленных на адаптацию обучающихся 1, 5 классов;

Создание социально–психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы;

Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

1. Консультативно–диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

2. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

3. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

4. Профилактика преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие учащихся.

### **Консультативная работа**

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;

2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

3. Диагностика нарушений;

4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации, по результатам групповой диагностики.

1. Индивидуальные консультации для учителей, родителей обучающихся по результатам диагностики, психологического мониторинга и адаптации (Педагоги, родители). В течение года.

2. Индивидуальные консультации для учителей и родителей обучающихся, направленных на ППК. (Педагоги, родители). По запросу.

3. Индивидуальные консультации для учителей, родителей, обучающихся. Участники образовательного процесса. В течение года.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Вид диагностики	Используемые диагностические методики
Общая диагностика, диагностика детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, диагностика детей-инвалидов и детей ОВЗ, диагностика детей, состоящих на различных видах профилактического учета	1. Проективные методики («Рисунок человека», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус»); 2. Методика «Исключение лишнего»; 3. Тест «Отгадай, кто это»; 4. Цветовой тест Люшера; 5. Методика «Лесенка»; 6. Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного употребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ. 7. Программа психологического практикума «Познай са-

	<p>мого себя и других»;</p> <p>8. Собеседование с обучающимися и педагогами;</p> <p>9. Собеседование с родителями обучающихся;</p> <p>10. Наблюдение за обучающимися на занятиях;</p> <p>11. Методика выявления детских страхов.</p>
Тестирование профориентации учащихся	<p>1. А.Е. Климов «Тип профессии», «Определение типа будущей профессии»;</p> <p>2. Методика Г. Резапкиной «Определение типа мышления»;</p> <p>3. Анкета по «определению уровня школьной мотивации Н.Лускановой»;</p> <p>4. Анкета «Мое отношение к сквернословию»;</p> <p>5. Анкета «Оценка отношений подростка с классом» .</p> <p>6. Авторская анкета</p>
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей по правилам эффективного общения.</p> <p>Психологическая лекция для родителей «Как стать другом своему ребенку?»</p> <p>Анкетирование родителей «Кто ты – родитель или приятель?»</p>
Диагностика педагогов	<p>1. Методика «Умешь ли ты работать в коллективе?»</p> <p>2. Тест определения психологического типа личности;</p> <p>3. Тест по профвыгоранию В. Бойко.</p> <p>4. Методика К. Замфир по мотивации</p> <p>5. Шкала самооценки.</p>

Индивидуальные занятия были направлены на знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности, внимание, образное мышление, восприятие пространства.

### **Экспертная работа**

- участие в психолого-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации;
- посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы.
- исследование эффективности усвоения образовательной программы обучающихся.
- рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

### **Организационно-методическая работа**

- подготовка кабинета к работе к новому учебному году;
- изучение личных дел вновь прибывших обучающихся, составление перспективного плана работы на год, ведение документации;
- разработка и подготовка методик для диагностики обучающихся, родителей и педагогов: распечатка, подготовка бланков, рабочего материала;
- разработка коррекционных занятий материала к ним;
- подготовка новых коррекционно-развивающих программ;
- анализ и планирование деятельности;
- участие в работе методических объединений, семинарах, конкурсах, вебинарах, публикации в сети Интернет;
- анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- оформление кабинета.

### ХІІІ. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Цель и задачи социального педагога в школе- интернате.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Постановлением РФ от 24.05.2014 года №481, семейным кодексом РФ и решением Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.

Главной целью в работе социального педагога является комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в детском учреждении.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Деятельность социального педагога МБОУ «Интернат сирот» проводилась по плану работы на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года, целью которых являлось: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание и образование.

- Социальная и правовая защита учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебного процесса.
- Создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и оздоровительной деятельности.
- Защита и охрана прав ребёнка в трудной жизненной ситуации. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Профилактика социальных нарушений (девиантное поведение, употребление ПАВ, вредные привычки, ВИЧ- инфицирование, употребление ненормативной лексики, жестокое обращение с детьми, суицидальное поведение, экстремизм и т.д. )
- Сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Социальная защита и оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей, детям – инвалидам, опекаемым учащимся.
- Формирование культуры бесконфликтного общения.
- Диагностика и анализ результатов профилактической, воспитательной, и коррекционной деятельности учащихся.
- Формирование личных дел обучающихся (по правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных « Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 года №423»).
- Своевременное оформление пособий в пенсионном фонде по утрате кормилица на детей-сирот.
- Своевременная постановка на учет для получения жилья (по достижению 14 лет) детей-сирот.

2. Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 151 чел.
2. Общая численность на конец отчетного года 177 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - нет.
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе-интернат: - 20 из них 8 спортивных.
5. В них занимается детей - 145 ребенка, занимающих в двух и более 80.  
Количество многодетных семей:
  - всего - 59
  - в них детей – 196
  - из них детей школьного возраста - 136
6. Количество малообеспеченных семей:
  - всего - 64
  - в них детей - 172

- из них детей школьного возраста - 67
- 7. Количество полусирот – 8
  - Без матери - 4
  - Без отца – 4
- 8. Количество не полных семей - 44
  - Матеря одиночки- 36
  - Только отец- 8
- 9. Количество детей-сирот и социальных сирот всего – 42
  - из них детей-инвалидов – 1
- 10. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.05.2021 – 12
- 11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 13
- 12. Количество детей, состоящих на учете в ПДН - 1
- 13. Дети – мигранты - 0
- 14. Сведения о здоровье детей:
  - Количество здоровых детей- 9
  - Детей с хроническими заболеваниями - 39
  - Детей - инвалидов – 3
  - Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0
  - Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0
  - Детей, находящихся на домашнем обучении - 0

### 3. Организация социальной помощи.

В течение 2020- 2021 учебного года были получены паспорта детям-сиротам, достигшим 14-летнего возраста

Всем воспитанникам были получены СНИЛСы в Пенсионном фонде (тем, у кого не было).

Троим детям был установлен статус «оставшиеся без попечения родителей» через суды г.Махачкалы и органы опеки Кировского района.

Оформлялись документы на продолжение получения пенсии достигшим 18- летнего возраста и продолжающим получать очное образование (льготы у них до 23-летнего возраста).

Детям, утратившим родителей, были оформлены пенсии по утере кормильца. Получающим пенсии по утрате кормильца, открыты лицевые счета и отслеживаются начисления в Сбербанке и в Пенсионном фонде РД.

Круглые и социальные сироты по достижению 14-летнего возраста были поставлены на учет для получения жилья в городской Администрации. Ведем постоянный контроль за выделением жилья нашим воспитанникам.

В сентября 2021 года всем детям-сиротам на личные счета были оформлены единовременные выплаты предусмотренных указом Президента РФ от 07.04.2020 года «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей».

### 5. Правозащитная и просветительская деятельность.

Воспитанники средних и старших классов ознакомлены с документами по правовой защите: «Всеобщей декларацией прав человека» «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным Кодексом Российской Федерации».

Наши воспитанники постоянно встречаются с Уполномоченным при Главе Дагестана по правам ребенка, адвокатами, представителями органов опеки.

Детям- сиротам и социальным сиротам оказывается консультативная помощь - Центром социальной помощи семье и детям, через телефон доверия.

Своевременно консультируем и оказываем медицинскую помощь детям во всех медицинских организациях МЗ РД с последующей госпитализацией (по необходимости). В год два раза (осенью и весной) проводится Диспансеризация

Круглым и социальным сиротам приобретается одежда и обувь с привлечением Членов попечительского Совета МБОУ «Интернат-сирот» и спонсоров.

### 6. Индивидуальная воспитательная работа социального педагога

Постоянно проводятся консультации с классными руководителями, воспитателями, родителями и самими детьми. Основным направлением является индивидуальная работа с каждым

ребенком, выявление его проблем, трудностей в учебе, воспитании. Диагностика помогает целенаправленно вести работу в дальнейшем. Многие дети поступают к нам травмированными: уходом из жизни их родителей, разводом родителей и разрушением семьи, определением в другую семью, которая была для них временной (потом от них отказалась). Таким детям необходима длительная реабилитация.

7. Взаимодействие с различными социальными службами.

Самая тесная взаимосвязь у нас с отделами опеки и попечительства г.Махачкалы, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Школа- интернат выполняет не только образовательную и воспитательную функцию, но и способствует нормальной социализации личности, ее полноценному развитию, компенсирует и исправляет недостатки развития, обеспечивает правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников.

Тесно работаем с отделом по обеспечению жильем круглых и социальных сирот в Администрации г.Махачкалы.

Социальная служба и далее продолжит работу согласно Уставу школы-интерната, руководствуясь законом семейного законодательства, использовать Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

#### **Список выпускников 2020-2021 учебного года.**

Ф.И.О.	Куда выбыл
Абдулаев Али Маратович	Политехнический колледж
Абдулаев Магомед Ахмедович	Автодорожный колледж
Алигишиева Замира Мурадовна	Справка о дальнейшем обучении не предоставлена
Долгатова Рита Нурмагомедовна	Справка о дальнейшем обучении не предоставлена
Ибрагимов Магомедали Магомедрасулович	Медицинский колледж
Магомедалиев Шамиль Магомедович	Выбыл со справкой об обучении
Магомедова Райсат Рамазановна	Финансово-экономический колледж
Муртузалиева Патимат Абубакаровна	Колледж строительства и дизайна
Мутаев Шамиль Гусенович	Гумантарно-педагогический колледж
Рашидова Патимат Омарасхабовна	Медицинский колледж
Шипулина Юлия Романовна	Окончила 9 класс. Никуда не поступила
Арефьева Сагида Арумовна	Колледж строительства и дизайна
Джанхуватов Кемран Рустамович	Колледж строительства и дизайна
Ильин Серажетин Мугутдинович	Колледж строительства и дизайна
Мирзоев Ахмед Халидович	Политехнический колледж
Хаждабировва Карина Ибадуллаевна	Колледж строительства и дизайна
Абдурахманов Патали Гусейнович	Колледж строительства и дизайна
Кутышева Вера Ивановна	Окончила 9 класс. Никуда не поступила
Меджидов Мухамедиса Ахмедович	ГБПОУ РД УОР "Триумф" г.Хасавюрт

#### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В МБОУ «Интернат-сирот» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В МБОУ «Интернат-сирот» имеются 14 учебных кабинетов, из них 14 паспортизированных, хорошо оборудованных предметных кабинетов; лингафонный кабинет английского языка;

большой спортивный зал (148 кв.м.), футбольное поле и волейбольная площадка, турники, рукоход, лабиринт, беговая дорожка; просторная столовая с кухонным оборудованием (90 посадочных мест); современный медицинский пункт; красивый светлый актовый зал на 90 мест; тренировочная пешеходная дорожка со светофором на перекрестке со стендом по правилам дорожного движения (ПДД); учебные мастерские: по дереву, по металлу, швейного дела, кулинарии.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в недостаточном количестве, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Во многих кабинетах необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Стандарт основного общего образования.
3. УМК
4. Учебные пособия по факультетам.
5. Учебные пособия по элективным курсам.
6. Практикум по всем предметам. Кроме того в кабинете русского языка школьные словари, справочные пособия, энциклопедии.
7. Дидактические материалы для 2-9-х классов.
8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока).
9. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам.
10. Портреты выдающихся ученых.
11. Плакаты с высказываниями о предмете.
12. Раздаточный материал по всем разделам.
13. Демонстрационные карточки со словами, цифрами для запоминания.

На базе МБОУ «Интернат-сирот» функционируют 1 компьютерный класс.

Общее количество ПК 37 штук.

Из них:

- 13 в кабинетах информатики;
- 2 в библиотеке;
- 2 в учительской;
- 1 в кабинете секретаря учебной части;
- 6 в предметных кабинетах;
- 13 у других служб школы.
- 6- МФУ.

Из них:

- 2 в методических кабинетах;
- 1 кабинетах информатики;
- 1 в кабинете секретаря;
- 1 в бухгалтерии;
- 1 в медицинском кабинете.
- 4 мультимедийных проектора.

Из них:

- 1 в кабинете информатики;
- 2 в учебных кабинетах;
- 1 в актовом зале.

Все компьютеры и другое информационно-техническое оборудование подключено к сети «Интернет» со скоростью 200 Мбит/сек. Также в школе имеется резервная линия сети Интернет, скорость которой составляет 100 Мбит/сек. В школе действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в

учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в МБОУ «Интернат-сирот» работают 2 медицинские сестры и нет врача, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику

#### **Библиотека МБОУ «Интернат-сирот».**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, ней имеется читальный зал на 8 мест. В помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

#### **Фонд школьной библиотеки**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3407	2200
2	Педагогическая	17	7
3	Художественная	8314	320
4	Справочная	82	35
5	Языковедение, литературоведение	10	5
6	Естественно-научная	8	8
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	9

#### **Приоритетные направления развития МБОУ «Интернат-сирот» на 2021 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Интернат-сирот»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в МБОУ «Интернат-сирот» принимается:

1. личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
2. сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
3. ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
4. становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
5. развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
6. эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
7. эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
8. развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

1. разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
2. постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
3. создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
4. дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
5. формирование детского коллектива;
6. формирование и поддержка коллективных традиций;
7. наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
8. сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлечённой, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
9. качество образовательных услуг;
10. наличие и функционирование детских общественных организаций;
11. педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
12. связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
13. забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школу принимается:

1. наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

1. создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлечённость в дистанционное обучение учащихся школы;
2. использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
3. создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
4. разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития МБОУ «Интернат-сирот»:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в курсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты,

сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронный журнал», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Интернат-сирот» на 2021 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых дружными образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	168	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		чел. %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 5,5%	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 5,5%	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 5,5%	чел. %

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 0%	чел. %
1.19.1	Регионального уровня	0 0%	чел. %
1.19.2	Федерального уровня	0 0%	чел. %
1.19.3	Международного уровня	0 0%	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 87,0%	чел. %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 85,7%	чел. %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 14,2%	чел. %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 14,2%	чел. %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 100%	чел. %
1.29.1	Высшая	6 7,8%	чел. %
1.29.2	Первая	0 0%	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77 100%	чел. %

1.30.1	До 5 лет	1 1,0%	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 31,1%	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 9,0%	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 15,5%	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 100%	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 100%	чел. %
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	67 39,8	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,88	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Интернат-сирот» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575925

Владелец Гаджиев Малик Саласкарович

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023